

Taalmaatregelen in het basis- en secundair onderwijs

Leidraad

1. Inleiding

De Vlaamse Regering wil met het ambitieuze plan 'Ieder kind taalheld' de kennis van het Nederlands van leerlingen verbeteren. Het decreet 'taalhelden' bevat bepalingen die een aantal niveau- en themadecreten, die uitvoering geven aan de conceptnota 'Ieder kind taalheld', aanvullen of wijzigen.

Het decreet bevat maatregelen die inzetten op de preventie en remediëring van taalachterstand in het basisonderwijs, versterking van het Nederlands in het secundair onderwijs en professionalisering: het taalbeleid en taalexperten, actualisering van de screening van het niveau van de onderwijstaal (KOALA), organisatie van voorinstructie en remediëring, taalheldklassen, drie uur extra Nederlands bij de overgang naar het secundair onderwijs, en versterking van de nascholingsmiddelen van basis- en secundaire scholen. De Vlaamse Regering zet daar heel wat middelen tegenover (cf. infra).

De nieuwe taalmaatregelen zijn aanvullende initiatieven bij de reeds bestaande taalacties, zoals de taalintegratietrajecten (BaO) en taalondersteuningsinitiatieven (SO).

De taalmaatregelen en bijhorende middelen van het decreet 'taalhelden', onderdeel van het plan 'Ieder kind taalheld', zijn een uitgelezen kans om het taalbeleid op school te versterken en op die manier de onderwijskwaliteit te verhogen.

Met deze leidraad willen we de scholen(groepen) ondersteunen in het grijpen van de kansen die het decreet biedt om een versterkt taalbeleid op maat van de eigen schoolcontext te realiseren, conform het PPGO en de belendende kwaliteitskaders. Daarvoor bieden we inzicht in het decreet, wijzen op aandachtspunten, reiken enkele handvatten en suggesties aan, en verwijzen naar bestaande en nieuwe ondersteuning van de overheid en de centrale diensten van het GO! (NeO en PBD).

Bronnen:

[Ieder kind taalheld: Nederlands versterken | Vlaanderen.be](#)

[Conceptnota: "Ieder kind taalheld" | Vlaanderen.be](#)

[Wijziging onderwijsdecreten in functie van taalmaatregelen uit conceptnota 'Ieder kind taalheld' | Vlaanderen.be](#)

[omzendbrief BaO/2026/01 van 27/02/2026](#) (heft vanaf 01/09/2026 de omzendbrief BaO/2006/03 onthaalond. AN op)

[omzendbrief SO 55 van 31/07/1998](#).

Disclaimer: het decreet 'taalhelden' is nog steeds niet definitief goedgekeurd.



LEESWIJZER

Het decreet taalhelden als kans voor het versterken van het schooleigen taalbeleid

- De **taalmaatregelen** en **bijhorende middelen** van het **decreet 'taalhelden'** zijn een uitgelezen kans om het **taalbeleid** op school te versterken en op die manier de **onderwijskwaliteit** te verhogen:
 - ✦ Versterk het taalbeleid op maat van de schooleigen context, conform het PPGO en de belendende kwaliteitskaders;
 - ✦ Verzoen het bestaande taalbeleid met de nieuwe maatregelen en bewaak de samenhang;
 - ✦ Benader het evidence-informed taalbeleid als een collectieve, gedeelde opdracht van het hele schoolteam, bijgestaan door de taalexpert;
 - ✦ Informeer en dialogueer met ouders en leerlingen.

- Het **belang van leerlingen en de onderwijskwaliteit** primeert in de afweging van verschillende belangen bij de concrete organisatie van het schooleigen taalbeleid.

- Met de mate van afwijking van een schooleigen taalmaatregel van de reguliere onderwijsorganisatie stijgt evenredig het belang van de motivatie voor de gemaakte keuze, het belang van de leerling, en het belang van de dialoog met de betrokken leerling(en) en ouders.

- Voor pedagogische en onderwijsorganisatorische ondersteuning kan je bij de PBD en NeO terecht.



2. Taalmaatregelen

2.1. Algemeen

Hieronder wordt een overzicht weergegeven van de verschillende taalmaatregelen waarvoor extra middelen zijn uitgetrokken. Daarnaast zijn er ook nog aanpassingen aan de screening van het niveau van de onderwijstaal (KOALA), moeten scholen voor gewoon basisonderwijs een versterkt taalbeleid voeren, waarvoor één taalexpert per school wordt aangeduid (cf. infra) en worden de nascholingsmiddelen van basis- en secundaire scholen versterkt.

Doelgroep	Taalmaatregelen	Financiering (op kruissnelheid)	Opmerkingen
KO¹	<i>Taalintegratietrajecten (*)</i>		
	Voorinstructie (en remediëring)	€ 25.235.338 (KO-LO1) Werkingsbudget (op basis van drie indicatoren)	De organisatie behoort tot de autonomie van de individuele scholen, binnen hun taalbeleid, en binnen de reguliere lestijd.
LO1	<i>Taalintegratietrajecten (*)</i>		
	Voorinstructie en remediëring	Werkingsbudget (op basis van drie indicatoren)	De organisatie behoort tot de autonomie van de individuele scholen, binnen hun taalbeleid, en binnen de reguliere lestijd.
LO2-LO6	Taalheldklassen	€ 12.337.509 Aanvullende lestijden	In principe een apart onderwijsaanbod maar het decreet voorziet afwijkingen die een belangrijke autonomie geeft aan de school voor de vormgeving.
	Remediëring (en voorinstructie)	€ 14.139.492	De organisatie behoort tot de autonomie van de individuele scholen, binnen

¹ Hoewel het decreet basisonderwijs geen organisatie van jaarklassen oplegt, verwijzen we in dit document toch naar leerjaren, vanuit een praktisch oogpunt en conform de formuleringen in het decreet taalhelden.

KO = kleuteronderwijs; LO1 = 1^e leerjaar lager onderwijs (idem LO2-LO6); SO1 = 1^e jaar van het secundair onderwijs



		Werkingsbudget (op basis van drie indicatoren)	hun taalbeleid, en binnen of buiten de reguliere lestijd.
SO1	(max.) 3u extra Ned.	€ 8.378.949 Uren-leraar (gesloten enveloppe op basis van drie indicatoren)	Autonomie voor begeleidende klassenraad wat betreft opvolging.
1^e instroom in SO	<i>Eventueel extra taalondersteuning na taalscreening Ned. (*)</i> <i>OKAN (*)</i>		

(*) reeds bestaande maatregel

2.2. Taalbeleid en taalexperthen

2.2.1. Wat

- Iedere school voor gewoon basisonderwijs moet een versterkt taalbeleid voeren waarbinnen gewerkt wordt aan de versterking van het Nederlands, zowel op het vlak van taalverwerving als taalbeheersing. Om dit te implementeren, wordt per school minstens één taalexpert aangeduid.

Het is hierbij de bedoeling dat de taalexpert het schoolteam ondersteunt bij een goed begrip van het concept 'kennisrijk curriculum', effectieve didactiek en inhoudelijke vakkennis. De taalexperthen moeten advies geven aan hun schoolteam over taal- en (lees)beleid, vakkennis en (taal)didactiek.

Meer concreet betekent dit dat personeelsleden bij een taalexpert terecht kunnen voor:

- gerichte informatie en begeleiding bij taalontwikkelen lesgeven;
- advies bij de implementatie van de nieuwe minimumdoelen Nederlands;
- feedback en tips om de taalontwikkeling van leerlingen te versterken;
- handvatten om het Nederlands als hefboom voor gelijke kansen te gebruiken;
- advies bij het opzetten van een evidence-informed taalbeleid;
- ondersteuning bij het uitwerken van acties binnen het taalbeleid.

In het bijzonder ondersteunt en begeleidt de taalexpert de personeelsleden die aangesteld zijn voor de voorinstructie/remediëring en de taalheldklassen (zie verder).

Opmerking:

De "Taalexpert" is een toegewezen rol die mee op de lijst van de instellingsgebonden



- ▶ taken staat. Het is dus geen functie op zich. Bovenstaande ondersteuning en begeleiding kan dan ook niet gevat worden in een functiebeschrijving. Het geeft wel weer wat er wordt verwacht van een taalexpert.
- In het professionaliseringsplan van de school gaat permanent aandacht naar de doorlopende professionalisering van de taalexpert. De onderwijsinspectie zal ook hierop controleren.
- Er worden geen aparte middelen voorzien voor de taalexpert.

2.2.2. Ondersteuning

- De Taalunie organiseert verplichte vormings sessies (= opleiding taalexperten) en ontwikkelt materialen ter ondersteuning van de taalexperten. Inschrijven voor deze gratis vorming kan via [Vormingsreeks tot taalexpert - Taalunie](#).

Tijdspad:

- Startbijeenkomst: 20 april 2026 – 12 juni 2026
 - Online trainingstraject met 8 modules: vanaf 1 september 2026
 - Trainingsdag 1: vanaf 11 januari 2027
 - Trainingsdag 2: vanaf 13 september 2027
 - Vanaf 2028 volgen er nog kennis- en uitwisselingssessies voor taalexperten.
- Omdat de vorming reeds dit schooljaar (2025-2026) begint met een startbijeenkomst maar het nog niet voor alle scholen duidelijk is wie de rol van taalexpert zal opnemen, is het mogelijk om vanaf volgend schooljaar (2026-2027) een ander personeelslid die rol te laten opnemen en het trainingstraject te laten volgen.
 - Ook de PBD zal de taalexperten ondersteunen bij hun opdracht (intensiever vanaf september 2026).

Aandachtspunten

- ◆ De nieuwe taalmaatregelen zijn een kans om het **taalbeleid te versterken**. Dit is een **collectieve, gedeelde opdracht** van het schoolteam waarbij de **taalexpert** een belangrijke ondersteunende rol speelt.
- ◆ In functie van de schoolcontext en het reeds bestaande taalbeleid, zijn er verschillende mogelijkheden om de opdracht van de **taalexpert te omkaderen**. **'Taalexpert' hoort bij de instellingsgebonden taken**. Het is dan ook aan de school/scholengroep om na te gaan of hier extra middelen voor worden aangewend. Dit kan bv. uit de **basisomkadering** komen (bv. beleidspunten). Ook het **extra werkingsbudget voor de remediëring en/of aanvullende lestijden voor**



▶ **de taalheldklas** (zie verder) kan hiervoor gebruikt worden, zolang de betrokken leerlingen efficiënt ondersteund en begeleid worden.

- ◆ De **vorming van de taalexpert** gaat vanaf schooljaar 2026-2027 intensief van start. Het versterken en vormgeven van het taalbeleid zal in de praktijk dus parallel lopen met deze vormingen. Een versterkt taalbeleid kan dus op deze manier **stapsgewijs uitgerold** worden.

2.3. Actualisering van de screening van het niveau van de onderwijstaal (KOALA)

2.3.1. Wat

- De KOALA-afname in het gewoon kleuteronderwijs wordt in 2026 geactualiseerd en verfijnd, in 2027 wordt de screening inhoudelijk verbreed. Naast luistervaardigheid worden ook woordenschat, fonemisch bewustzijn en getalbegrip meegenomen. Verder blijft de bestaande regelgeving rond KOALA-screening van kracht.

2.3.2. Ondersteuning

- Deze maatregel gaat pas later in. We gaan hier nu niet op in, maar volgen dit uiteraard verder op.

2.4. Voorinstructie en remediëring

2.4.1. Wat

- Voorinstructie (“pre-teaching”), als een vorm van remediëring voor kinderen in het gewoon kleuteronderwijs (KO) en leerlingen van het eerste leerjaar van het gewoon lager onderwijs (LO1).

Remediëring voor leerlingen in het gewoon lager onderwijs van het tweede tot en met het zesde leerjaar (LO2-LO6) die niet in aanmerking komen voor deelname aan een taalheldklas.

De school bepaalt welke leerlingen remediëring krijgen.

- Kleuterklas tot het eerste leerjaar: remediëring gebeurt individueel of in kleine groepen en binnen de reguliere lestijd.

Tweede tot en met het zesde leerjaar: organisatie van de remediëring gebeurt binnen of buiten de reguliere lestijd.

Verdere organisatie = autonomie van de individuele scholen.



- ▶ ➤ De focus ligt op Nederlandse taalvaardigheid, die nodig is voor het behalen van de minimumdoelen.
- Werkingsbudget wordt toegekend aan de scholen
 - gebaseerd op leerlingen die aantikken op minstens 1 indicator (thuis taal niet-Nederlands, opleidingsniveau van de moeder en schooltoeslag);
 - gesloten enveloppe (+ vastgelegd bedrag per leerling voor KO/LO1);
 - kan ook het daaropvolgende schooljaar gebruikt worden voor deze remediëring.

2.4.2. Ondersteuning

- De PBD heeft al heel wat didactische materialen ter realisatie van de leerplandoelen Nederlands.
- De bestaande opleiding ‘Leerplanimplementatie Nederlands’ biedt ruimte om in te gaan op de aanpak van de voorinstructie/remediëring.
- Vanaf 1 april 2026: dienstbrief met voorlopige berekening voor 2026-2027 (via [Mijn Onderwijs Directies en Administraties | Vlaanderen.be](https://mijn.onderwijsdirecties.be)).
December 2026: uitbetaling

Aandachtspunten

- ✦ De **organisatie behoort tot de autonomie van de individuele scholen**, binnen hun taalbeleid, binnen de reguliere lestijd (LO en KO1), en binnen en/of buiten de reguliere lestijd (LO2-LO6).
- ✦ In functie van de schooleigen context is het de bedoeling deze nieuwe maatregel te **integreren in het bestaande taalbeleid** waarbij de **samenhang** wordt bewaakt.
- ✦ **Voorinstructie/remediëring voor het KO en LO1** gebeurt **individueel of in kleine groepen**. Er kan apart gewerkt worden in deze twee groepen gezien de ontluikende geletterdheid in het KO en het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs in LO1, en/of in niveaugroepen, afhankelijk van de schoolcontext.
Een klas waar bijna alle leerlingen voorinstructie/remediëring nodig hebben, kan uiteraard samengehouden worden.
- ✦ In functie van de leerlingen en de samenhang wordt best **aandacht gegeven voor**
 - wat er concreet moet geredieerd worden en voor wie;
 - wat er op het moment van de remediëring aan bod komt voor de rest van de klas;
 - het samen leren met heel de klasgroep.
- ✦ **Remediëring voor leerlingen van LO2-LO6 kan ook buiten de lestijd**. Omdat dit niet kan opgelegd worden, is het belangrijk de **dialog met de ouders aan te gaan en goede afspraken te maken**. De ondersteuning en begeleiding van de betrokken leerlingen primeert.



- ✦ De regelgeving biedt scholen heel wat autonomie. De **aanwending van het werkingsbudget kan dus ruim worden bekeken**, uiteraard opnieuw in functie van de schoolcontext.

Het **werkingsbudget kan gebruikt worden voor:**

- aanwerven onderwijspersoneel
 - vallen onder het decreet rechtspositie
 - worden aangesteld op basis van het werkingsbudget (= PWB)
- aanwerven andere profielen
 - gepensioneerde leerkrachten, studenten, logopedisten, flexijobs, tolken, ...
 - aanstelling via een contract, dus regeling via een sociaal secretariaat; de vergoeding is onderling af te spreken
 - het engagement dat deze mensen willen/kunnen aangaan, is een belangrijke factor om mee te nemen bij de aanwerving
- aankopen materiaal om remediëring te kunnen geven. Het is aan te raden dat het (al dan niet reeds aangekochte) remediëringmateriaal ook aanwezig en zichtbaar is in de klas zelf. Dit zorgt voor herkenbaarheid bij de leerlingen.
- eventuele omkadering van de taalexpert (zie eerder)

2.5. Taalheldklassen

2.5.1. Wat

- Scholen of scholengemeenschappen organiseren taalheldklassen (in principe) voor elke anderstalige nieuwkomer die nieuw instroomt in het Vlaams onderwijs en die op basis van de administratieve groep ingeschreven is in het tweede leerjaar of hoger, ongeacht de verblijfsstatus. Ook leerlingen van wie de klassenraad meent dat ze onvoldoende basiskennis Nederlands hebben om aan het reguliere programma deel te nemen, komen in aanmerking op voorwaarde dat in de motivering rekening wordt gehouden met andere genomen remediërende taalmaatregelen die voor de betrokken leerling onvoldoende bleken te zijn.
- ➔ De definitie van een anderstalige nieuwkomer (AN) wijzigt. Het is een regelmatige leerling die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoet:
 - de leerling is zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
 - de leerling beantwoordt aan het leerlingenkenmerk “thuis taal niet-Nederlands”;
 - de leerling was niet in een door de Vlaamse overheid gefinancierde of gesubsidieerde school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar of het daaraan voorafgaande schooljaar;
 - de leerling beheerst onvoldoende de onderwijstaal (Nederlands) om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen.
(het is de klassenraad die hierover beslist)
- Is in beginsel een apart onderwijsaanbod waarbij ook de minimumdoelen worden nagestreefd (op populatieniveau).



- ▶ ➤ **Doel:** een zo snel mogelijke remediëring van de taalachterstand en vervolgens een zo snel mogelijke integratie van de leerlingen in het reguliere onderwijs.
De klassenraad van de taalheldklassen neemt hierin de beslissing.
- Duur: in principe één schooljaar of korter en maximaal verlengbaar door de klassenraad tot twee schooljaren.
- De scholen stemmen vooraf met de ouders van de betrokken leerlingen de organisatie en de inhoud van de taalheldklassen af. De ouders worden ook geregeld op de hoogte gehouden van de evolutie van hun kind en de prognose m.b.t. integratie in de gewone klassen.
- Scholen kunnen de taalheldklassen ook gezamenlijk binnen een school (scholen) van de scholengemeenschap inrichten, maar op redelijke afstand van de school waar de leerling ingeschreven is. Daarbij wordt rekening gehouden met de vrije keuze van de ouders.

Scholen en scholengemeenschappen bepalen zelf wat 'redelijke afstand' betekent.

- De taalheldklassen vormen een aparte administratieve groep. De registratie van de leerlingen van een taalheldklas gebeurt door de school van inschrijving.

Er wordt wel één school van de scholengemeenschap aangeduid als contactschool voor de taalheldklas ten aanzien van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap.

- Wanneer er te weinig leerlingen zijn om zo'n apart voltijds onderwijsaanbod te voorzien, kan de school of de scholengemeenschap ook op geïntegreerde werkwijze (= in de eigen klas zelf) de doelstellingen van de taalheldklas proberen te bereiken.
- De scholengemeenschap krijgt jaarlijks aanvullende lestijden om de taalheldklas(sen) te organiseren. Deze lestijden mogen enkel gebruikt worden voor de organisatie van de taalheldklas(sen). De scholen van de scholengemeenschap maken afspraken over de aanwending ervan.

De aanvullende lestijden kunnen overgedragen worden aan de school die een taalheldklas organiseert voor leerlingen uit verschillende scholen van de scholengemeenschap. De leerling blijft ingeschreven in de school van inschrijving en genereert daar ook de reguliere omkadering die voor de school van inschrijving is (moet dus niet overgedragen worden).

- **Gedoojaar:**
Bij de doorlichtingen in basisscholen tijdens het schooljaar 2026-2027 zal de onderwijsinspectie in haar beoordeling van de onderwijskwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling nog geen rekening houden met de regelgeving op de taalheldklassen. De inspectie neemt gedurende schooljaar 2026-2027 wel haar stimulerende rol op voor de implementatie van deze taalheldklassen.
- Ook na de taalheldklas (dus bij terugkeer naar de gewone klas) kunnen deze leerlingen genieten van bijkomende remediëring.



2.5.2. Ondersteuning

- De PBD heeft reeds een aanbod voor anderstalige nieuwkomers.
- De bestaande opleiding 'Leerplanimplementatie Nederlands' biedt ruimte om in te gaan op de werking van de taalheldklas.
- De vorming 'Kennisrijke doelen passend maken' neemt ook de doelgroep van de anderstalige nieuwkomers mee en biedt handvatten om voor die leerlingen vanuit de leerplandoelen een passend aanbod voorop te stellen.
- [Praktijkgids](#): 'Bouwstenen voor effectieve taaltrajecten – Praktijkgids voor taalondersteuning in het kleuter-, lager en secundair onderwijs'.
- Vast pakket aanvullende lestijden: gebaseerd op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.
Vanaf 1 april 2026: dienstbrief met voorlopige berekening vast pakket voor 2026-2027.

Andere aanvullende lestijden per leerling: zie [simulatietool](#) bij de omzendbrief (vanaf 1 april 2026). Het effectief aantal lestijden is pas gekend op de eerste schooldag van oktober.

Aandachtspunten

- ✦ In beginsel een **apart onderwijsaanbod** maar het decreet voorziet **afwijkingen die een belangrijke autonomie geeft aan de school** voor de vormgeving.
- ✦ Het **opzet van de taalheldklas** mag niet uit het oog worden verloren: **een zo snel mogelijke remediëring en integratie in het reguliere onderwijs**. Dit heeft tot gevolg dat er een **goede communicatiedoorstroming** tussen de taalheldheldklas en het reguliere onderwijs moet zijn.
- ✦ De organisatie van een taalheldklas gebeurt in functie van de **ondersteuning en begeleiding van de betrokken leerlingen**, in samenhang met algemeen taalbeleid van de school.
- ✦ Ook met de betrokken ouders en leerlingen zelf is een **dialogoog en informatie-doorstroming** van belang. Er dienen vooral goede afspraken te worden gemaakt rond de **praktische zaken**:
 - Indien de taalheldklas in een school van een ander onderwijsnet wordt georganiseerd, gaan de ouders hier dan mee akkoord?
 - Ouders kunnen dit weigeren, dus het is aan te raden om taalheldklassen in elk onderwijsnet afzonderlijk te organiseren.
 - Kunnen de ouders hun kind naar en van die school brengen/halen?
- ✦ Het is goed om rekening te houden met de **leeftijd en eigenheid van de leerlingen**, uiteraard binnen de specifieke schoolcontext. Dit kan betekenen dat een taalheldklas best in de eigen school wordt georganiseerd, al dan niet op een geïntegreerde wijze.



- ✦ Ook het **aantal anderstalige nieuwkomers (AN)** zal een factor zijn bij de organisatie van een taalheldklas(sen), waarbij opnieuw de schoolcontext en het eigen taalbeleid een rol spelen.
 - Scholen die **weinig AN** hebben, kunnen bv. opteren voor een geïntegreerde werkwijze met een intensievere remediëring.
 - Scholen met **veel AN** kunnen bv. meerdere taalheldklassen inrichten (al dan niet in samenwerking met andere scholen van de scholengemeenschap). Afhankelijk van het aantal aanvullende lestijden, is **co-teaching** ook een optie waarbij de reguliere klas een taalheldklas is.
- ✦ De aanvullende lestijden dienen voor de organisatie van de taalheldklassen. Er wordt hiermee personeel aangesteld:
 - een onderwijzer;
 - de onderwijsopdracht van de (adjunct)directeur;
 - eventuele omkadering van de taalexpert (zie eerder).

2.6. Drie uur extra Nederlands

2.6.1. Wat

- Klassenraden van het (buiten)gewoon basisonderwijs kunnen bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs bepalen dat een leerling in zijn eerste schooljaar van het gewoon secundair onderwijs en OV4 extra taallessen Nederlands moet volgen. Het gaat hier dan om drie uren extra Nederlands per week. De beslissing is niet afhankelijk van het al dan niet uitreiken van het getuigschrift en er is geen beroep mogelijk tegen deze beslissing.
- De drie uur extra Nederlands komen verplicht bovenop de reguliere lessentabel en scholen zijn verplicht deze uren in te richten.

Ook leerlingen in het eerste leerjaar van het gewoon secundair onderwijs en OV4 kunnen door de (begeleidende) klassenraad van het secundair onderwijs tot maximaal drie uur extra Nederlands opgelegd krijgen, zonder dat dit door de klassenraad van het gewoon lager onderwijs is bepaald.

- De begeleidende klassenraad in het secundair onderwijs beslist op basis van de studievoortgang hoe lang de leerling die extra uren taallessen moet volgen en kan ook beslissen om het aantal extra uren taallessen indien nodig te verminderen.
- Leerlingen uit verschillende scholen kunnen ook samen gezet worden om remediëring te volgen.
- Indien de context het vraagt, kunnen de drie uur extra Nederlands (of een deel ervan) worden ingevuld via interactief afstandsonderwijs (hybride onderwijs). Dit betekent wel dat de hiervoor geldende regels moeten gevolgd worden (*o.a. dat met interactief afstandsonderwijs onderwijsactiviteiten worden bedoeld die via digitale media plaatsafhankelijk worden georganiseerd tijdens de schooltijd en waarbij er interactie is tussen leerling en leerkracht*).



- Er wordt omkadering (uren-leraar) voorzien voor de scholen van het gewoon secundair onderwijs om deze drie uur te kunnen inrichten. Dit gebeurt op basis van de leerlingen die op de teldag van het voorgaande schooljaar (1 februari) aan één van de volgende indicatoren voldoen:
 - thuistaal niet-Nederlands;
 - schooltoeslag;
 - opleidingsniveau van de moeder.

2.6.2. Ondersteuning

- Zie DOSSIER Advies drie uur extra Nederlands – Klassenraad BaO.
- Zie DOSSIER Advies drie uur extra Nederlands – Toepassing in het SO.
- Op de Materialenbank vind je volgende bijkomende informatie (kruimelpaden):
 - *Beleid → Modernisering SO → Kijkwijzer & Wegwijzer Flexibele organisatie:*
 - De kijkwijzer helpt je om jezelf als school in te schalen.
 - In de wegwijzer vind je de randvoorwaarden waaraan het beleidsteam moet werken om zich flexibel te kunnen organiseren + linken naar onderliggende materialen.
 - *Beleid → Structuur → Organisatie- en curriculumstructuur → :*
 - *Waarom flexibel organiseren:* hoe start je een veranderproces op?
 - *Verruim je horizon:* wat is onze startpositie en welke opportuniteiten zien we?
 - *Curriculum SO flexibel organiseren:* algemene principes en praktische aanbevelingen
 - Flexibel traject: indien van toepassing, maak gebruik van de extra mogelijkheden die de brochure [Flexibele leertrajecten in het SO](#) biedt.
 - [Poolsteropleiding gepersonaliseerd samen leren en flexibel organiseren](#)
- Vanaf 1 april 2026: dienstbrief met berekening voor 2026-2027.

Aandachtspunten

- ◆ Het is van belang een **goed doordachte organisatie** van de drie uur extra Nederlands voor ogen te hebben. Hierrond de **dialogo aangaan met de betrokken leerlingen, ouders en leraren** kan er mee voor zorgen dat iedereen zich er comfortabel bij voelt. Er is echter geen uniek model van organisatie dat voor elke GO!-school van toepassing is. Elke school zal vanuit haar **eigen context en input** keuzes moeten maken.
- ◆ Voor de opvolging biedt het decreet de begeleidende klassenraad de nodige **autonomie**.



▶ **◆ Aanwending extra uren-leraar:**

- Aangezien de hoeveelheid remediëring kan veranderen in de loop van een schooljaar, kunnen deze uren bv. in het opdrachtenpakket gezet worden van het personeelslid dat ook instaat voor het taalbeleid. Wanneer er remediëring moet worden gegeven, krijgt dit voorrang op andere taalbeleidsopdrachten.
- Idealiter zijn het de leraren Nederlands die de extra taallessen geven. Om de leerlingen optimaal te ondersteunen en begeleiden, beschikt deze leraar over een aantal **specifieke eigenschappen**:
 - **taaldidactische expertise;**
 - **ontwikkelingsgerichte houding en hoge verwachtingen:** de leraar vertrekt vanuit het groeipotentieel van elke leerling (GO! mindset) en draagt bij aan een positief leerklimaat;
 - **differentiatie en krachtige leeromgeving:** de leraar kan omgaan met heterogene klasgroepen, differentieert doordacht en gericht, kan de transfer maken naar de inhoud van andere vakken van de leerling, heeft aandacht voor klasmanagement en creëert een veilige en stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen actief kunnen participeren;
 - **Leerlingbetrokken.**

